

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №60  
Адмиралтейского района СПб  
протокол от 29.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего  
ГБДОУ детский сад №60  
Адмиралтейского района СПб  
Т.В. Мартынова  
Приказ от 29.08.2022 г. №17-р

с учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада №60  
Адмиралтейского района СПб  
протокол от 29.08.2022 г. №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №60  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №60 Адмиралтейского района СПб)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ  
2022-2027**

**Санкт-Петербург  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
1.1.2 Цели и задачи реализации Образовательной программы	5
1.1.3 Принципы и подходы к реализации Образовательной программы	6
1.1.4 Характеристика особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста	9
1.1.5 Планируемые результаты освоения Образовательной программы	19
1.1.6 Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.	19
<b>1.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	21
1.2.1 Пояснительная записка	21
1.2.2 Цель, задачи реализации Программы	22
1.2.3 Принципы и подходы к реализации Образовательной программы	24
1.2.4 Планируемые результаты освоения Образовательной программы	26
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
<b>2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	28
2.1.1 Общие подходы к подбору содержания обязательной части Образовательной программы	28
2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	40
2.1.3 Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	46
2.1.4 Проектирование образовательного процесса	47
2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.1.6 Дополнительное образование	51
2.1.7 Взаимодействие взрослых и детей	52
2.1.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
<b>2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	55
2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	55
2.2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы	62
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	70
2.2.4 Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	72
2.2.5 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	76
<b>3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	76
3.1.1 Кадровое обеспечение по реализации Образовательной программы	76
3.1.2 Материально-техническое обеспечение по реализации Образовательной программы	77
3.1.3 Планирование образовательной деятельности	82
3.1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
3.1.5 Режим дня	95

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
<b>3.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	99
3.2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование	99
3.2.2 Учебный план и календарный график обучающихся при реализации Образовательной программы	109
3.2.3 Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками	121
3.2.4 Режим дня групп общеразвивающей направленности	128
3.2.5 Система физкультурно-оздоровительной работы	147
3.2.6 Режим двигательной активности	156
3.2.7 Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанниками при освоении Образовательной программы	159
3.2.8 Использованная педагогическая литература	196
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	197
1. Краткая презентация Образовательной программы	197
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся думать»	
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «Петербурговедение»	
4. Комплексно-тематическое планирование по программе «Музыкально-театральной деятельности»	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1.1 Пояснительная записка

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее - Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
  - Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
  - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Комитета по образованию от 26 июня 2003 года N 1014 «Об утверждении концепции "Воспитание петербуржца XXI века" в системе образования Санкт-Петербурга"
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем Учреждения.

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «Краткая презентация Образовательной программы». Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

В ГБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности (дети от 1,5 до 7 лет) с 12-часовым пребыванием детей. Нормативное количество воспитанников – 120 человек. Предельная наполняемость групп: ясли - 20 человек, вторая младшая группа - 25 человек, средняя группа – 25 человек, старшая группа – 25 человек, подготовительная – 25 человек.

Дети получают дошкольное образование в организованных и самостоятельных формах обучения в:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе участия детей в различных видах детской деятельности: в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной и двигательной детской деятельности.

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов;
- самостоятельной игровой деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### 1.1.2 Цели и задачи Образовательной программы

**Цель реализации** образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

При разработке Образовательной программы учитывались:

1. Принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка: поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение), детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

2. Принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ГБДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы и подходы Образовательной программы:*

1. Принцип поддержки разнообразия детства предполагает:

- признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;

- развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;

- развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;

- развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

- построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

3. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает:

- уважение и безусловное принятие личности ребенка;

- доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;
- отсутствие жесткой регламентации знаний детей;
- отсутствие предметного центризма в обучении;

5. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает:

активное участие всех субъектов образовательных отношений;

- диалогический характер коммуникации между всеми участниками;
- предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

8. Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

9. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

11. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

12. Принцип культуросообразности:

- учет национальных ценностей и традиций в образовании;



- восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
  - приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
  - отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
13. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
14. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

15. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

16. Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

17. Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

18. Принцип преемственности:

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;
- признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

19. Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Образовательной программы предполагает:

- соответствие Образовательной программы инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной основной образовательной программой;
- наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательная программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **1.1.4 Характеристика особенностей развития воспитанников раннего и**

### **дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента воспитанников:

В учреждении работает 5 общеразвивающих групп. Комплектование групп идет по территориальному принципу.

Приём детей осуществляется в соответствии с Положением о приеме детей в ГБДОУ, на основании заявления родителей.

Контингент воспитанников детского сада охватывает три возрастных периода физического и психического развития:

- Младший дошкольный возраст 2 – 4 года (ранний возраст и вторая младшая группы).
- Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет (средняя группа).
- Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет (старшая и подготовительная группа).

#### **Группа раннего возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичны является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)**

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

#### *Мышление*

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

#### *Речь*

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

#### *Восприятие*

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

#### *Память*

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то

запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

#### *Внимание*

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

#### *Воображение*

На четвертом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

#### *Эмоциональная сфера*

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

#### *Развитие мотивационной сферы*

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

#### *Развитие самосознания*

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребенок он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослому. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это

проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

#### *Отношение со взрослыми*

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал с взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

#### *Отношения со сверстниками*

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

#### *Игровая деятельность*

Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### *Способ познания*

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел.

Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

#### *Внимание*

К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным

показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

#### *Восприятие*

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

#### *Воображение*

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

#### *Речь*

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытием новых граней окружающего мира.

Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4 лет становится вопрос «почему?».

#### *Память*

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

#### *Мышление*

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать что изображено на плане - части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

#### *Отношения со сверстниками*

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

#### *Наличие конфликтов*

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

#### *Игровая деятельность*

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст – пик развития фантазии и вымысла.

#### *Мышление*

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

#### *Воображение*

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его *воображение* претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

#### *Речь*

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

#### *Произвольность познавательных процессов*

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

#### *Физическое развитие*

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

#### *Отношения со сверстниками*

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

#### *Отношения со взрослыми*

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких.

#### *Эмоции*

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребенка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребенок делает открытие, что оно тоже может умереть, причем не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

#### *Продуктивная деятельность*

К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства



у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

### *Игровая деятельность*

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм. К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

### **Подготовительная группа** (седьмой год жизни)

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

### *Воображение*

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

### *Внимание*

Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.

### *Восприятие*

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

### *Память*

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов,

непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

#### *Мышление*

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях). Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

#### *Воображение*

Нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

#### *Произвольность познавательных процессов*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Отношения со сверстниками*

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

#### *Отношения со взрослыми*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Эмоции*

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

#### *Развитие самосознания*

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

Появляется осознание себя во времени, личное сознание. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

#### *Игровая деятельность*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

### **1.1.5 Планируемые результаты освоения Образовательной программы**

#### *Целевые ориентиры*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **1.1.6 Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### *Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 1.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.2.1 Пояснительная записка

ГБДОУ №60 расположен в современном городе-мегаполисе, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, таких как театры, музеи, планетарий, цирк, зоопарк, школы художественные, музыкальные, спортивные;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию в городе учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения, исторических мест города Санкт-Петербурга.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ - продолжение деятельности Образовательного учреждения.

Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использован учебно-методический комплекс дошкольного возраста на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание 5-ое инновационное) дополнительное и переработанное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2019 год.

<b>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Программа «Первые шаги»</b>	Алифанова Г.Т.	Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность. Различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников. Связанность программы с обязательной частью образовательной программы:

		Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
<b><i>ПРОГРАММА ПО МУЗЫКАЛЬНО- ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>		<p>Новизна программы в том, что она предусматривает получение специфических театральных и музыкальных навыков, овладение необходимыми знаниями и умениями:</p> <p>Эмоциональное развитие дошкольника на третьем-четвертом году жизни позволяет уже проследить установление координационных связей между ритмическими фрагментами и крупной и мелкой моторикой ребенка, голосовую отзывчивость на мелодию, желание выразить интонационно точно мелодическую линию.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте происходит как бы переосмысление накопленного и услышанного музыкального опыта.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте эмоциональная связь становится устойчивей благодаря не только упражнениям с педагогами, но и включением в жизнь ребенка событий из внешнего мира искусства: посещение концертов, театров, выставок, балета. Работа со старшими детьми в большинстве случаев показывает, что они не только хотят быть сторонними наблюдателями действия искусства, но и активно желают участвовать в нем.</p>

### **1.2.2 Цель, задачи реализации образовательной программы**

**Цель программы**, формируемой участниками образовательных отношений («От рождения до школы») – воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Особое внимание в Образовательной программе уделяется нацеленности на создание ПДР (пространству детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

#### **Задачи реализации образовательной программы**

1. Реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения;
2. Эмоциональное благополучие.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников

- таких качеств, как:  патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;  уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;  традиционные гендерные представления;  нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
4. Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;  предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;  личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;  уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;  создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;  помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
  5. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
  6. Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю
  7. Использование все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».
  8. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:  обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;  обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);  обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника)**

#### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

#### **Основные задачи реализации программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

#### **Программа «Музыкально – театральной деятельности»;**

**Цель программы:** развитие музыкального слуха и музыкальных способностей ребенка, формирование эстетического вкуса через приобщение детей к музыкально-театральному искусству, через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка.

#### **Основные задачи реализации программы**

1. Создать условия для развития творческой активности детей.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

#### **1.2.3 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:**

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- 1) Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть.
- 2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной Программы.
- 3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- 4) Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □
- 5) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □
- 6) □ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □
- 7) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) □ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □



9) Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □

10) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □

11) Реализует принцип открытости дошкольного образования; □

12) Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □

13) Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; □

14) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; □

15) Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы»

**Программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) и Программы «Музыкально – театральная деятельность»;**

**Принцип возрастной адекватности** - Программы выстроены с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3—7 лет.

**Принцип индивидуализации образования** — на основании психолого-педагогического наблюдения, а также предварительной диагностики составляются программы индивидуального развития для формирования слабых сторон развития с опорой на сильные стороны и с учётом индивидуального темпа деятельности.

**Принцип модульности** — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Принцип профессиональная компетентность педагога**, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

**Принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип комплексности** — все части Программы предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

**Принцип систематичности и последовательности** — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

## 1.2.4 Планируемые результаты освоения программы

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Классификация результатов:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	---	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) на этапе завершения дошкольного образования:

**Дети 4 -5 лет:**

- Ребенок, научается воспринимать себя как члена семьи, члена коллектива.
- Устанавливать взаимоотношения друг с другом на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду.
- Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город;

Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева;

**Дети 6-7 лет:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1.1. Общие подходы к подбору содержания обязательной части Образовательной программы.

Содержание обязательной части Образовательной программы выстроено на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)

Ссылка на программу:

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POQP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POQP_DO.pdf)

Содержание обязательной части Образовательной программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 1,5 до 7-ми лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Образовательной программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма занятия педагога с детьми рассматривается в Образовательной программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности непрерывной образовательной деятельности (далее - занятия) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Образовательной программы обеспечивается условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе ЗАНЯТИЯ и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Содержание Образовательной программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

#### *Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы*

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки
Формирование игры	Как важнейшего фактора развития ребенка
Создание развивающей образовательной среды	Способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранением его индивидуальности.
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
Участие семьи	Как необходимое условие для полноценного

	развития ребенка дошкольного возраста
Профессиональное развитие педагогов	Направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Содержание образовательной деятельности в образовательной области  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» - это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Достижение этой цели, согласно ФГОС дошкольного образования, предусматривает решение задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.

**Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения: - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к</p>

	<p>окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<p>Развитие коммуникативной и социальной компетентности</p>	<p>Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p>

	<p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества</p>
	<p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>

**Содержание образовательной деятельности в образовательной области  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



Основная цель при подборе содержания образовательной области «Познавательное развитие» - это развитие интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Познавательное развитие» следующие задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, шахматы.
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе, общих представлений в естественнонаучной области, математики, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и других форм представления информации. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Образовательная программа предусматривает

	<p>знакомство с социокультурным окружением: с названием улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p>
	<p>В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Образовательная программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрастах связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируя предметы, явления, выявляя последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок осуществления деятельности и др.), способствуя формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и т. п.) и т. п., используя при этом речевое сопровождение.</p> <p>Математическое развитие осуществляется через интегративную деятельность.</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности.</p>

**Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной области в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но также с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставляется место для рассматривания и чтения ими соответствующих их возрасту книг.

**Содержание образовательной деятельности в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Речевое развитие» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Речевое развитие» следующие задачи:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;  
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
 развитие речевого творчества;  
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной деятельности в образовательной области  
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед образовательной областью «Речевое развитие» следующие задачи:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
 становление эстетического отношения к окружающему миру;  
 формирование элементарных представлений о видах искусства;  
 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
 реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной области	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества Развитие способности восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно-эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-

<p>и самостоятельности воплощении художественного замысла</p>	<p>в эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании - экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности - танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания персонажей.</p>
---	---

## Содержание образовательной деятельности в образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель при подборе содержания образовательной области «Физическое развитие» - это гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной области «Физическое развитие».

оздоровительные	образовательные	воспитательные
Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. Всестороннее физическое совершенствование функций организма. Повышение работоспособности и закаливание.	Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

## Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Образовательной программы
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и др. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности Формирование начальных представлений	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, как

<p>некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>	<p>свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на коньках, лыжах.</p>
--	---

## 2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Ссылка на программу [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями определяются по образовательным областям.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и</li> </ul>



воспитание.	<p>саморегуляции собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений.	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</li> <li>- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> </ul>
Ознакомление с предметным окружением	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. -</li> </ul>

	<p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ul>
--	---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цели	Задачи
<b>Развитие речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;</li> <li>- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи</li> </ul>
<b>Художественная литература.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
	<p>- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<b>Изобразительная деятельность.</b>	<p>- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<b>Конструктивно-модельная</b>	<p>- Приобщение к конструированию;</p>

<p><b>деятельность.</b></p>	<p>развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и 45 музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно - оздоровительной работы с детьми на

основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура.	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### 2.1.3 Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в ГБДОУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

2-хчастная модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, развивающей предметно-пространственной среды)
Занятие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей)		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской

Формы, методы и средства реализации Образовательной программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования.

#### 2.1.4 Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятие)	Нерегламентированная деятельность, час		Уход и присмотр
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	
1,5-3 лет	2 по 10 мин	6	2	4

3-4 лет	2 по 15 мин	6	2	4
4-5 лет	2 по 20 мин	6	3	3
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6	3	3
6-7 лет	3 по 25-30 мин	6	3	3

Формы организации занятия: - для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая; - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятия - не менее 10 минут Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине занятия статического характера проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### **2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;



- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатели ДОУ стараются поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Проявляют внимание к вопросам детей, побуждают и поощряют их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок,

годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-

игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа. Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников нашего детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержка детской инициативы и творчества, собственные достижения детей вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Воспитателя ДОУ развивают интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, готовят концерт для малышей или придумывают и записывают в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформляют обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей нашего ДОУ. Для развития детской инициативы и творчества в детском саду проводятся отдельные дни. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **2.1.6 Дополнительное образование**

В ДОУ предусмотрено дополнительное образование детей в рамках сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования. Цели, задачи, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Учимся думать» представлены в приложении 2 к Программе.

### 2.1.7 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.1.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ГБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ГБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. ГБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой групп, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## 2.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.2.1 Содержание работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (парциальные программы, учитывающие потребности, интересы и мотивы детей, специфику национальных и социокультурных условий).

Содержание образовательной деятельности вариативной части Образовательной программы адаптировано для конкретной возрастной группы и выстроено в соответствии с тематическими блоками образовательных областей Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, парциальных программ «Первые шаги» Г.Т. Алифановой, Программы «Музыкально-театральной деятельности».

Учебно-методический комплекс дошкольного возраста представлен следующими учебными пособиями:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (2-7 л.).

Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (2-7 л.).

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Технологические карты на каждый день

Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

По вопросам мониторинга и педагогической диагностики:

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до

школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)  
/ Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет  
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 –7 лет осуществляется по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятия, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

##### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Программа «Первые шаги»**

#### **(Воспитание петербуржца-дошкольника Алифанова Г.Т.)**

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

#### **Развитие речи.**

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

#### **Развитие лексики.**

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и

#### **Формирование грамматического строя речи.**

Грамматика — это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно, подчиняет свою речь грамматическим правилам.

#### **Воспитание звуковой культуры речи.**

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и слово произношения, воспитывается правильная речь

(близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

#### **Развитие связной речи.**

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

#### **Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

#### **Художественно - эстетическая деятельность.**

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

#### **Программа «Музыкально – театральной деятельности»;**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### **Музыкально-игровая деятельность.**

Направлено на развитие общения со сверстниками и взрослыми людьми в различных ситуациях, игрового поведения детей, речи.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; мимические игры; театрализованные игры на развитие воображения фантазии;

инсценировки стихов, рассказов, сказок; пальчиковую гимнастику; артикуляционную гимнастику, музыкальные подвижные игры с ролями, игра на музыкальных инструментах.

***Музыкально-творческое.***

Включает в себя музыкальную и продуктивную деятельность. В свою очередь музыкальная часть состоит из: ритмических, музыкальных, пластических упражнений и игр. Игры на развитие координации движений, чувства ритма, чистоты интонации, развитие музыкально-пластического воображения (импровизации).

Продуктивная часть включает в себя выполнение работ по замыслу, по содержанию музыкального произведения, художественного произведения, игры.

***Художественно-речевая деятельность.***

Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

***Основы театральной культуры.***

Формирование основ русской музыкальной культуры посредством музыкально-театрализованной деятельностью:

- Что такое театр, театральное искусство, балет, опера
- Какие представления бывают в театре
- Кто такие актеры
- Какие превращения происходят на сцене
- Как стать артистом
- Как вести себя в театре
- Расширение словарного запаса

Тематическое планирование «Петербурговедение»; Приложение № 3  
 Тематическое планирование «Музыкально – театральная деятельность»; Приложение № 4

**2.2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям

	методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный	Дети следят за логикой решения проблемы,

	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.



## **Сюжетная игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

### **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу,

способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

### **Игра с правилами на физическую компетенцию**

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

#### 2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим.

#### 3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре.

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

#### 5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

### **Игра с правилами на удачу**

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет

начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

### **Игра с правилами на умственную компетенцию**

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

### **Продуктивная деятельность**

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели .

#### **Работа по образцам**

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

#### **Работа с незавершенными продуктами**

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

#### **Работа по графическим схемам**

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

#### **Работа по словесному описанию цели**

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

### **Познавательная-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождается игрой, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

#### **Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательная-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной-исследовательской и игровой деятельности.

#### **Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста.**

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

3. формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. развитие у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознание истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. обогащение семейных традиций

### **Игротека**

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,

2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,

3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,

4. актуализировать коммуникативные навыки

«Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник

возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

#### **Проектная деятельность**

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

### **2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности ГБДОУ.

В современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:**

- 1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- 2) Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- 3) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 4) Профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- 5) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

*Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ*

Изучение семьи и ее образовательных потребностей

#### Сбор информации:

о ребенке: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; о семье: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания;

семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ.

#### Анализ информации

Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ. Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей.

Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями.

Совместное с родителями благоустройство групп (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения.

Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ. Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ.

Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие.

Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, др. Книга-эстафета

Закрытые ящики для предложений. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза. Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах. Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Семинары-практикумы.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности.

#### **2.2.4 Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Цель взаимодействия детского сада с семьей по реализации Образовательной программы ДОУ – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение психолого-педагогической компетентности



родителей. Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями), Положением о Совете родителей.

№	Тематика	Сроки	Ответственные
<b>Рекламный блок</b>			
1.	Информационные стенды для родителей в группах: -визитные карточки групп;	в течение учебного года	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
2.	Выставка «Галерея детского творчества»	в течение учебного года	Методист
<b>Диагностический блок</b>			
1.	<b>Анкетирование родителей:</b> • Выявление данных о семьях воспитанников	сентябрь	воспитатели
	• Изучение мнения родителей о качестве работы педагогов ДОУ	май	Методист, воспитатели
<b>Блок психолого-педагогического просвещения родителей</b>			
1.	<b>Родительские собрания:</b> <b>Общие:</b> 1. «Основные направления работы ДОУ на учебный год» 2. «Итоги образовательной деятельности ДОУ за учебный год. Организация летней оздоровительной работы» <b>Групповые</b>	сентябрь май 1 раз в квартал	заведующий заместитель заведующего методист, специалисты, воспитатели
2	<b>Консультации:</b> • «Театральная мозаика»	в течение учебного года	Воспитатель
	• «Культура физического здоровья»	в течение учебного года	Воспитатель
	• «Музыкальная палитра»	в течение учебного года	Музыкальный руководитель
	• «В мире прекрасного»	в течение учебного года	Воспитатель (по изобразительной деятельности и музейной педагогике)
	• «Спрашивайте – отвечаем»	в течение учебного года	воспитатели, специалисты

3.	<b>Информационные стенды ДОУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием в детский сад</li> <li>• Антикоррупция</li> <li>• ГО и ЧС</li> <li>• Наши достижения</li> <li>• Для вас, педагоги.</li> </ul>	в течение учебного года	Заместитель заведующего Методист Воспитатели
4.	<b>Информационные стенды в группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папки-передвижки</li> <li>• Советы специалистов</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Тематические консультации</li> </ul>	в течение учебного года	воспитатели
5.	Тематические праздники, вечера досугов, театральные постановки	в течение учебного года	Музыкальный руководитель воспитатели
6.	Открытые просмотры образовательного процесса	в течение учебного года	воспитатели, Музыкальный руководитель
<b>Блок совместной деятельности коллектива ДОУ и родителей</b>			
1.	Совет родителей ГБДОУ	в течение учебного года	Заведующий члены Совет родителей ГБДОУ
2.	Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей	в течение учебного года	Методист Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Субботники по благоустройству групповых комнат	в течение учебного года	Заведующий хозяйством воспитатели

### **2.2.5 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В основу приоритета деятельности ГБДОУ были положены следующие факторы:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Санкт-Петербурга;
- учет условий развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В ГБДОУ оборудована театральная гостиная, где проходит образовательная деятельность по театрализованной деятельности (постановка детских спектаклей).

В ГБДОУ регулярно проходят тематические праздники, досуги и развлечения. Педагоги, дети всех возрастных групп, и родители принимают активное участие во всех мероприятиях.

Одним из интересных направлений в работе педагогов ГБДОУ является приобщение к театральной культуре родного города.

Театр объединяет в себе все виды искусства, что даёт возможность говорить с детьми не только о его истории, но и о живописи, об архитектуре, истории костюма и декоративно-прикладного искусства. Музыка, изобразительное искусство, фольклор могут быть в спектакле вспомогательными средствами художественного воплощения сказки. Декорации и герои сказки дети могут создавать сами (совместно с педагогами и родителями). А впечатления, полученные детьми от встречи с прекрасным, находят отражение в рисунках, детском словотворчестве, в ребусах и кроссвордах, составленных детьми.

Создание спектакля с детьми — очень увлекательное и полезное занятие. Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс постановки даже недостаточно активных детей, помогая им преодолевать застенчивость и зажатость

В ГБДОУ реализуется национально-региональный компонент. Парциальная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.)

Основные направления деятельности ГБДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, изучение истории Ленинградской области во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских (ленинградских) поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Ленинградской области, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям русского народа. Наряду с уже знакомыми нашим детям Пасхой и Рождеством, дети знакомятся и с новыми для них праздниками и традициями русского народа.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 3.1.1 Кадровое обеспечение по реализации образовательной программы дошкольного образования

ГБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Все педагоги соответствуют требованиям соответствующих их должностям профессиональных стандартов. Имеется музыкальный руководитель.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/42%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/58%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 58%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83%
2.1	Высшая	3 человека/ 20%
2.2	Первая	8 человек /84%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек
3.1	До 5 лет	6 человек /50%
3.2	Свыше 30 лет	1 человек/8%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
5.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	13 человек/121 человек

### **3.1.2 Материально – техническое обеспечение по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДООУ 1917 года постройки, строение кирпичное, трехэтажное. Функционирует 5 возрастных групп. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В детском саду функционирует:

- 4 группы с отдельными спальнями и раздевалками; 1 группа с совмещенной спальней и групповой комнатой;
- 1 кабинет заведующего детским садом;
- 1 кабинет заведующего хозяйством;
- 1 кабинет старшего воспитателя;
- 1 методический кабинет;
- 1 музыкальный зал;
- 1 пищеблок;

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

#### Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с

физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

#### Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

#### Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

**Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами: средствами обучения и воспитания:**

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5).

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).

Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. 301 методические пособия

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Петрова В.И., Стульник Т.Д.

Этические беседы с детьми 4–7 лет. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова. 302 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Саулина Т. Ф.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Теплюк С. Н.

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).



- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

### 3.1.3 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ

обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно от 10 мин.	Ежедневно 5-6 от 10 мин.	Ежедневно от 10 мин.	Ежедневно от 10 мин.	Ежедневно от 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность									
	Периодичность									
	Группа раннего возраста	В месяц/в год	Вторая младшая группа	В месяц/в год	Средняя группа	В месяц/в год	Старшая группа	В месяц/в год	Подготовительная группа	В месяц/в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	4/43	1 раз в неделю	4/43	1 раз в неделю	4/43	1 раз в неделю	4/43	1 раз в неделю	4/43
Познавательное развитие	1 раз в неделю	4/43	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86	3 раза в неделю	12/129	4 раза в неделю	16/172
Речевое развитие	2 раза в неделю	8/86	1 раз в неделю	4/43	1 раз в неделю	4/43	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86
Рисование	1 раз в неделю	4/43	1 раз в неделю	4/43	1 раз в неделю	4/43	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86
Лепка	1 раз в неделю	4/43	1 раз в 2 недели	2/21	1 раз в 2 недели	2/21	1 раз в 2 недели	2/21	1 раз в 2 недели	2/21
Аппликация	—	-	1 раз в 2 недели	2/21	1 раз в 2 недели	2/21	1 раз в 2 недели	2/21	1 раз в 2 недели	2/21
Музыка	2 раза в неделю	4/43	2 раза в неделю	4/43	2 раза в неделю	4/43	2 раза в неделю	8/86	2 раза в неделю	8/86
Итого	10 занятий в неделю	40/430	10 занятий в неделю	40/430	10 занятий в неделю	40/430	13 занятий в неделю	52/559	14 занятий в неделю	56/602

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Сроки реализации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Форма и название итогового мероприятия \_\_\_\_\_

ФИО и должность ответственных за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Пон	Утро			
	Прогулка			
(дата)	Вторая половина дня			
	Прогулка			

### Индивидуальная работа с детьми

Дата	Содержание работы
Пон.	



### 3.1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) с группами общеразвивающей направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста: в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

РППС обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

двигательную активность детей;

возможность для уединения;

учет социокультурных и климатических условий;

учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.

В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности

Вариативность. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Исправность и сохранность оборудования.

Безопасность Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

<p>Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</p>	<p>Игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.</p>
<p>Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</p>	<p>Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p>
<p>Развитие основ театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, стойка для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов</p>
<p>Развитие основ изобразительной деятельности</p>	<p>Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.</p>
<p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.</p>	<p>Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Наборы театров, картинок «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p>

Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремяшки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и миницентров в групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (для вас сотрудники, охрана труда, пожарная безопасность, уголки здоровья).
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская»,

		деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	«Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок творчества; Физкультурный уголок Центр игротеки (математика, настольно-печатные игры) Центр конструирования (напольный, деревянный строитель, мягкие модули, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей.
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия, развлечения, досуги Спортивные праздники, соревнования	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Стойки для мелкого спортивного оборудования Комната для хранения спортивного инвентаря
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские,

			Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Игротека»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительные о-конструктивные игр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	центр «Петербургское ведение»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Материалы о Петербурге Государственная и символика. Дидактический материал по Санкт Петербургу; лото, Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальн ый зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика под музыку Праздники, развлечения, досуги Театральные представления Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, акустическая система, пианино, проектор, экран. Кукольные театры, ширма Набор музыкальных инструментов.
	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, крупная крупа (горох, фасоль) и др.
	Микроцентр «Музыкальн ый уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

### 3.1.5 Режим дня

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для

детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на завхоза ДОУ.



В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в цикличном меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в ДОО организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Режим дня по возрастным группам отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем нагрузки и продолжительность занятия

возраст детей	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
общее количество в неделю	10	10	10	10	13	14
общее время в часах	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часа 35 мин.	7 часов
длительность	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.

### **3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ГБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
  - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ГБДОУ.
  - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы ГБДОУ направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ГБДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста (при наличии в учреждении),
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

## **3.2 ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.2.1 Учебный план и календарный учебный график обучающихся при реализации Образовательной программы**

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад №60 Адмиралтейского района СПб).

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00-9.20 час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами занятия - не менее 10 мин.

Основными задачами планирования являются:

Регулировать объем образовательной нагрузки.

Реализация ФГОС ДО.

Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Программы разработаны с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

- познавательное развитие - развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;
- речевое развитие - развитие речи, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;
- физическое развитие - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в группах проводится подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода и фронтально.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 мин), так же на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин, а для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин., 6 до 7 лет не более 30 мин. Перерывам между периодами занятия отводится не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
для групп общеразвивающей направленности детей раннего возраста  
(от 1,5 до 3 лет)  
на учебный год**

№ п/п	Образовательные области Деятельность/Виды деятельности	Группа раннего возраста	
		Кол-во в неделю	Кол-во в уч. году
1	<b>Познавательное развитие</b> <i>Игры-занятия с дидактическим материалом;</i> <i>Игры-занятия по расширению ориентировки в окружающем;</i>		
	Конструирование/Формирование целостной картины мира	1	36

2	<b>Речевое развитие</b>		
	Развитие речи	1	36
	Развитие речи	1	36
2	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Изобразительная деятельность;</i>		
	Лепка	1	36
	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
4	<b>Физическое развитие</b> <i>Двигательная деятельность</i>		
	Физическое развитие (третье физкультурное занятие проводится на улице во время прогулки)	3	96
5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.</i>		
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
для групп общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста  
(от 3 до 7 лет)  
на учебный год

№ п/п	Образовательные области Деятельность/Виды деятельности	II младшая гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подгото вит. гр. (6-7 лет)
		К-во в неделю/ К-во в уч. году	К-во в неделю/ К-во в уч. году	К-во в неделю/ К-во в уч. году	К-во в неделю/ К-во в уч. году
1	<b>Познавательное развитие</b>				
	Окружающий мир/Формирование целостной картины мира	<b>1/36</b>	<b>1/36</b>	<b>1/36</b>	<b>1/36</b>
	ФЭМП	<b>1 / 36</b>	<b>1/36</b>	<b>1/36</b>	<b>1/36</b>
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	-	-	<b>1/36</b>	-
	Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы) Программа «Учимся думать»	-	-	-	<b>4/144</b>
2	<b>Речевое развитие</b> • <i>Коммуникативная деятельность;</i> • <i>Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</i> • <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> <b>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.</b>				
	Развитие речи	<b>1 / 36</b>	<b>1 / 36</b>	<b>2 / 72</b>	<b>1/36</b>
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				

	<i>Изобразительная деятельность; Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</i>				
	Лепка	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.
	Рисование	1 / 36	1 / 36	2 / 72	2/72
	Аппликация	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.	1 раз в две нед.
	Музыка	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72
4	<b>Физическое развитие</b> <i>Двигательная деятельность</i>				
	Физическое развитие (третье физкультурное занятие проводится на улице во время прогулки)	3 / 108	3 / 108	3 / 108	3 / 108
5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.</i>				
<b>Итого в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Итого в учебном году</b>		<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>540</b>

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад №60 Адмиралтейского района СПб).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

Количество возрастных групп;

Начало учебного года;

Окончание учебного года;

Продолжительность учебного года;

Продолжительность учебной недели;

Режим работы дошкольного учреждения в учебном году;

Объем недельной образовательной нагрузки (занятия);

Регламентирование образовательного процесса на один день;

Праздничные дни.

Образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

**Организация образовательной деятельности:** ГБДОУ детский сад № 60 Адмиралтейского район СПб функционирует в режиме работы 12 часов (с 7.00 - 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.



### **1. Количество групп ДОУ**

<b>Группы</b>	<b>Количество</b>
Группа раннего возраста	1
Вторая младшая	1
Средняя	1
Старшая	1
Подготовительная	1

### **2. Продолжительность учебного года**

<b>Группы</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Окончание учебного</b>
Группа раннего возраста – подготовительная группа	01 сентября 2022 г.	31 августа 2023 г.

### **3. Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя - согласно Уставу.

### **4. Летний оздоровительный период:**

с 01 июня 2023 г. - оздоровительная работа с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### **5. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

4 ноября 2022 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2023 г. - Новогодние праздники;

7 января 2023 г. - Рождество Христово

23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2023 г. - Международный женский день;

1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2023 г. - День Победы;

12 июня 2023 г. - День России

## 6. Регламентирование воспитательно-образовательного процесса в течение дня. Холодный период года (сентябрь-май).

Содержание	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры,	07.00	08.15	07.00	08.15	07.00	08.10	07.00	8.10	07.00	08.10
Утренняя гимнастика	08.15	08.25	08.15	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	09.00	08.30	09.00	08.30	09.00	08.30	08.55	08.30	09.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	09.00	09.20	09.00	09.10	09.00	09.10	08.55	09.10	09.00	09.10
Занятие	По подгр. 09.20 09.30	По подгр. 09.30 09.40	09.10	09.25	09.10	09.30	9.10	10.10	09.10	10.10
			09.40	9.55			включая перерыв 10 мин.		включая перерыв 10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	09.40	10.15	09.55	10.20	09.30	10.30	10.10	10.40	10.10	10.30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.15	10.30	10.20	10.30						
Второй завтрак	10.30	10.40	10.30	10.40	10.30	10.40	10.40	10.50	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40	11.50	10.40	11.50	10.40	12.00	10.50	12.20	10.40	12.15
Самостоятельная деятельность	11.50	12.00	11.50	12.00	12.00	12.10	12.20	12.30	12.15	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00	12.30	12.00	12.30	12.10	12.40	12.30	13.00	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30	15.30	12.30	15.30	12.40	15.20	13.00	15.30	13.00	15.30
Постепенный подъем	15.30	15.40	15.30	15.40	15.20	15.30	15.30	15.40	15.30	15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40	16.00	15.40	16.00	15.30	15.50	15.40	16.00	15.40	16.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	16.00	16.10	16.00	16.30	15.50	15.55	16.00	16.30	16.00	16.30
Занятие	По подгр. 16.10 16.20	По подгруп. 16.20 16.30			15.55	16.15	16.30	16.55	16.30	16.55
					16.15	16.30				
Игры, самостоятельная деятельность/совместная деятельность с педагогом										
Подготовка к прогулке,	16.30	18.30	16.30	18.30	16.30	18.30	16.55	18.30	16.55	18.30

прогулка										
Игры. Уход детей домой	18.30	19.00	18.30	19.00	18.30	19.00	18.30	19.00	18.30	19.00

**Теплый период года (июнь-август)**

Содержание	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00	08.15	07.00	08.15	07.00	08.10	07.00	8.10	07.00	08.10
утренняя гимнастика	08.15	08.25	08.15	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30	08.10	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	09.00	08.30	09.00	08.30	09.00	08.30	08.55	08.30	09.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	09.00	09.20	09.00	09.10	09.00	09.10	08.55	09.10	9.00	09.10
Занятие	По подгр. 09.20 09.30	По подгр. 09.30 09.40	09.10	09.55	09.10	09.30	9.10	10.10	09.10	10.10
			вкл. перерыв 10 мин.				вкл. перерыв 10 мин.		вкл. перерыв 10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	09.40	10.15	09.55	10.20	09.30	10.30	10.10	10.40	10.10	10.30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.15	10.30	10.20	10.30						
Второй завтрак	10.30	10.40	10.30	10.40	10.30	10.40	10.40	10.50	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40	11.50	10.40	11.50	10.40	12.00	10.50	12.20	10.40	12.30
Самостоятельная деятельность	11.50	12.00	11.50	12.00	12.00	12.10	12.20	12.30		
Подготовка к обеду, обед	12.00	12.30	12.00	12.30	12.10	12.40	12.30	13.00	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30	15.30	12.30	15.30	12.40	15.10	13.00	15.30	13.00	15.30
Постепенный подъем	15.30	15.40	15.30	15.40	15.10	15.30	15.30	15.40	15.30	15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40	16.00	15.40	16.00	15.30	15.50	15.40	16.00	15.40	16.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	16.00	16.10	16.00	16.30	15.50	15.55	16.00	16.20	16.00	16.20
Занятие	По подгр. 16.10 16.20	По подгруп. 16.20 16.30								
					15.55	16.15				

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30	19.00	16.30	19.00	16.15	19.00	16.20	19.00	16.20	19.00
Уход детей домой		19.00		19.00		19.00		19.00		19.00

### 7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Группа раннего возраста	20 мин	1 час 40 мин
Вторая младшая	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая	3 раза в неделю 1 час 15 мин, 2 раза в неделю 50 минут	5 часов 25 мин
Подготовительная	4 раза в неделю 1 час 15 мин., 1 раз в неделю 50 минут	6 часов 50 минут

### 8. График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	01.09.2022 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 17.10.2022 г. по 21.10.2022 г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 19.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
День Защитника Отечества (физкультурный досуг)	20.02.2023 г. - 22.02.2023 г.
Масленица	20.02.2023 г. по 26.02.2023 г.
Международный женский день	01.03.2023 г. - 07.03.2023 г.
День Победы	04.05.2023 г. - 05.05.2023 г.
День защиты детей	01.06.2023 г.
День России	12.06.2023 г.
Конкурсы рисунков, тематические выставки	постоянно

**9. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДООУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 - 4 недели	Сентябрь Май

### 3.2.2 Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками

#### Расписание занятия Для детей раннего возраста 1,5-3 лет (группа №5)

День недели	Время	занятие
Понедельник	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Игры-занятия с дидактическим материалом
	16.10-16.20–первая подгруппа 16.20-16.30 - вторая подгруппа	Развитие движений
Вторник	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Игры-занятия по развитию речи
	16.10-16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Игры-занятия по расширению ориентировки в окружающем
	11.00-11.10	Развитие движений
Четверг	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Игры-занятия по развитию речи
	16.10-16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Игры-занятия со строительным материалом
	16.10-16.20–первая подгруппа 16.20-16.30 - вторая подгруппа	Игры-занятия с дидактическим материалом

**Расписание занятия  
Во второй младшей группе №1**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятие</b>
Понедельник	9.00-9.15	Познавательное развитие (окружающий мир)
	15.30-15.45	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.30-15.45	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	15.30-15.45	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.30-15.45	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Пятница	9.00-9.15	Речевое развитие
	10.10-10.25	Физическое развитие (во время прогулки)



**Расписание занятия  
Для детей раннего возраста 2-3 лет (группа №5)**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятие</b>
Понедельник	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	16.10-16.20– первая подгруппа 16.20-16.30 - вторая подгруппа	Физическое развитие
Вторник	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Речевое развитие
	16.10-16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Познавательное развитие (Конструирование/формирование целостной картины мира)
	11.00-11.10	Физическое развитие (во время прогулки)
Четверг	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Речевое развитие
	16.10-16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.20-9.30 – первая подгруппа 9.30-9.40 – вторая подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16.10-16.20– первая подгруппа 16.20-16.30 - вторая подгруппа	Физическое развитие

**Расписание занятия  
Во второй младшей группе №1**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятие</b>
Понедельник	9.10-9.25	Познавательное развитие (окружающий мир)
	9.40-9.55	Физическое развитие
Вторник	9.10-9.25	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.40-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.10-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-9.55	Физическое развитие
Четверг	9.10-9.25	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9.40-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.10-9.25	Речевое развитие
	11.00-11.15	Физическое развитие (во время прогулки)

**Расписание занятия  
в средней группе**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятие</b>
Понедельник	9.10-9.30	Познавательное развитие (окружающий мир)
	11.10-11.30	Физическое развитие (во время прогулки)
Вторник	9.10-9.30	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.55-16.15	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Среда	9.10-9.30	Познавательное развитие(ФЭМП)
	15.55-16.15	Физическое развитие
Четверг	9.10-9.30	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.55-16.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	9.10-9.30	Речевое развитие
	15.55-16.15	Физическое развитие

**Расписание занятия  
в старшей группе**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятие</b>
Понедельник	9.10-9.35	Познавательное развитие (окружающий мир)
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	16.30-16.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	9.10-9.35	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	16.30-16.55	Физическое развитие
Среда	9.10-9.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.45-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
	16.30-16.55	Речевое развитие
Четверг	9.10-9.35	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16.30-16.55	Физическое развитие
Пятница	9.10-9.35	Речевое развитие
	11.30-11.55	Физическое развитие (во время прогулки)

**Расписание занятия  
в подготовительной группе №4**

День недели	Время	Занятие
Понедельник	9.10-9.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.45-10.10	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	16.30-16.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	9.10-9.35	Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы) Программа «Учимся думать»
	9.45-10.10	Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы) Программа «Учимся думать»
	11.00-11.25	Физическое развитие (на прогулке)
Среда	9.10-9.35	Речевое развитие
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	16.30-16.55	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Четверг	9.10-9.35	Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы) Программа «Учимся думать»
	9.45-10.10	Образовательная деятельность (в рамках сетевой формы реализации образовательной программы) Программа «Учимся думать»
	16.30-16.55	Физическое развитие
Пятница	9.10-9.35	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.45-10.10	Физическое развитие

### 3.2.3 Режимы дня групп общеразвивающей направленности

#### Режим дня для детей раннего возраста на холодный период года (сентябрь - май)

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00-8.15	Утренний прием, подвижные игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин.
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	5 мин.
8.30-9.00	Завтрак	30 мин.
9.00-9.20	Игры, подготовка к образовательной деятельности	20 мин.
9.20-9.40	Занятие по подгруппам:	20 мин.
	9.20-9.30 – первая подгруппа	10 мин.
	9.30-9.40 – вторая подгруппа	10 мин.
9.40-10.15	Игры, самостоятельная деятельность	35 мин.
10.15-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	15 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
16.10-16.30	Занятие по подгруппам:	20 мин.
	16.10-16.20 – первая подгруппа	10 мин.
	16.20-16.30 – вторая подгруппа	10 мин.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.
18.30-19.00	Игры. Уход детей домой	30 мин.

**Режим дня для детей группы раннего возраста  
на теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, подвижные игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин.
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	5 мин.
8.30-9.00	Завтрак	30 мин.
9.00-9.20	Игры, подготовка к образовательной деятельности	20 мин.
9.20-9.40	Занятие по подгруппам:	20 мин.
	9.20-9.30 – первая подгруппа	10 мин.
	9.30-9.40 – вторая подгруппа	10 мин.
9.40-10.15	Игры, самостоятельная деятельность	35 мин.
10.15-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	15 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
16.10-16.30	Занятие по подгруппам:	20 мин.
	16.10-16.20 – первая подгруппа	10 мин.
	16.20-16.30 – вторая подгруппа	10 мин.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	2 ч. 30 мин.

**Адаптационный режим дня для детей раннего возраста**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, игры,	1 ч. 15 мин.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин.
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	5 мин.
8.30-9.00	Завтрак	30 мин.
9.00-9.20	Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации общая продолжительность, по подгруппам	20 мин.
9.20-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	60 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.

10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.10	Игры, самостоятельная деятельность	10 мин.
16.10-16.30	Игры, досуг, самостоятельная деятельность	20 мин
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.
18.30-19.00	Игры. Уход детей домой	30 мин

**Гибкий режим дня для детей раннего возраста на случай плохой погоды  
Сентябрь-май**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, игры	1 ч. 15 мин.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин.
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	5 мин.
8.30-9.00	Завтрак	30 мин
9.00-9.20	Игры, подготовка к образовательной деятельности	20 мин.
9.20-9.40	Занятие по подгруппам:	20 мин.
	9.20-9.30 – первая подгруппа	10 мин.
	9.30-9.40 – вторая подгруппа	10 мин.
9.40-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	40 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.00	Театрализованные представления, театрализованные игры	20 мин.
11.00-11.20	Хороводные игры	20 мин.
11.20-11.40	Игры, досуг	20 мин.
11.40-11.50	Чтение художественной литературы	20 мин.
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед	40 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
16.10-16.30	Занятие по подгруппам: 16.10-16.20 – первая подгруппа 10 мин. 16.20-16.30 – вторая подгруппа 10 мин.	20 мин
16.30-17.00	Игры, досуг	30 мин.



	(музыкальный/физкультурный/театральное представление)	
17.00-19.00	Подвижные игры, дидактические игры, игры по интересам, самостоятельная деятельность	2 ч.
19.00	Уход детей домой	

**Гибкий режим дня для детей группы раннего возраста на случай плохой погоды  
Июнь-август**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, подвижные игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин.
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	5 мин.
8.30-9.00	Завтрак	30 мин.
9.00-9.20	Игры, подготовка к образовательной деятельности	20 мин.
9.20-9.40	Занятие по подгруппам:	20 мин.
	9.20-9.30 – первая подгруппа	10 мин.
	9.30-9.40 – вторая подгруппа	10 мин.
9.40-10.15	Игры, самостоятельная деятельность	35 мин.
10.15-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	15 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.00	Театрализованные игры, представления	20 мин.
11.00-11.20	Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	20 мин.
11.20-11.40	Хороводные игры	20 мин.
11.40-12.00	Игры, досуг, самостоятельная деятельность	20 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
16.10-16.30	Занятие по подгруппам:	20 мин.
	16.10-16.20 – первая подгруппа	10 мин.
	16.20-16.30 – вторая подгруппа	10 мин.
16.30-16.40	Игры, самостоятельная деятельность, досуг	20 мин.
16.40-17.00	Музыкальный, физкультурный досуг	20 мин.
17.00-17.20	Театрализованные игры, представления	20 мин.
17.20-19.00	Игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 40 мин.
19.00	Уход детей домой	

**Режим дня для детей второй младшей группы  
на холодный период года (сентябрь - май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятие	30 мин., перерыв 15 мин.
9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	30 мин.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	30 мин.

**Режим дня для детей второй младшей группы на теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятие	30 мин., перерыв 15 мин.
9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	30 мин.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	2 ч. 30 мин.

### Адаптационный режим дня для детей второй младшей группы

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, игры,	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность	15 мин.
9.15-9.55	Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы	40 мин
9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10мин.
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч. 10 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.20	Музыкальная досуговая деятельность / Физкультурная досуговая деятельность (развлечение)	20 мин.
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность	10 мин.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	30 мин.

**Гибкий режим дня для детей второй младшей группы на случай плохой погоды  
Сентябрь-май**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятие	30 мин., перерыв 15 мин.
9.50-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.10	Театрализованные представления, театрализованные игры	30 мин.
11.10-11.30	Хороводные игры/ Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	20 мин.
11.30-11.45	Чтение художественной литературы	15 мин.
11.45-12.00	Самостоятельная деятельность	15 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
16.30-17.00	Музыкальная досуговая деятельность/физкультурная досуговая деятельность, развлечение	30 мин.
17.00-19.00	Игры, досуг, индивидуальная работа самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	2 ч.

**Гибкий режим дня для детей второй младшей группы на случай плохой погоды  
Июнь-август**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	1 ч. 15 мин.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика	15 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.25 9.40-9.55	Занятие	30 мин., перерыв 15 мин.

9.55-10.20	Игры, самостоятельная деятельность	25 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.10	Театрализованные представления, театрализованные игры .	30 мин.
11.10-11.50	Экскурсия в другую группу или помещение детского сада	40 мин.
11.50-12.00	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон	3 ч.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
16.30-16.45	Чтение художественной литературы	15 мин.
16.45-17.15	Музыкальный досуг/физкультурный досуг (развлечение), театрализованное представление	30 мин.
17.15-19.00	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	1 час 45 мин.

**Режим дня для детей средней группы  
на холодный период года (сентябрь - май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры,	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.30	Занятие	20 мин.
9.30-9.50	Подвижные игры	20 мин.
9.50-10.30	Игры, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа	40 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки	1 час 20 минут
12.00-12.10	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	30мин.
12.40-15.20	Подготовка ко сну, сон	2 ч.40 минут
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
15.50-15.55	Подготовка к образовательной деятельности	5 мин.
15.55-16.15	Занятие	20 мин

16.15-16.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная детская деятельность	15 мин.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	2 часа
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	30 мин.

**Режим дня для детей средней группы  
на теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-09.10	Игры, подготовка к занятию	15 мин.
9.10-9.30	Занятие	20 мин.
09.00-10.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	60 мин
10.30-10.40	2-ой завтрак	10мин.
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	1 ч. 20 мин.
12.00-12.10	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	30мин.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны,	20 мин.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	20мин
15.50-15.55	Подготовка к образовательной деятельности	5 мин
15.55-16.15	Занятие	20 мин.
16.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.45 мин.
19.00	Уход детей домой	

**Адаптационный режим дня для детей средней группы**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры,	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.30	Игры, индивидуальная работа	30 мин.
9.30-10.00	Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга	30 мин.

	общая продолжительность	
10.00-10.20	Самостоятельная деятельность	20 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10мин.
10.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки	1 ч. 20 мин.
12.00-12.10	Самостоятельная деятельность	10 мин.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	30мин.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны,	20 мин.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
15.50-16.20	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	20 мин.
16.20-16.40	Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность.	20 мин
16.40-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	1 час 50 мин.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	30 мин.

**Гибкий режим дня для детей средней группы на случай плохой погоды  
Сентябрь-май**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-9.30	Занятие	20 мин.
9.30-10.30	Игры, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа	60 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.10	Игры, самостоятельная деятельность	30 минут
11.10-11.40	Театрализованные игры, представления	30 минут
11.40-12.00	Игры, самостоятельная деятельность в уголках развития, индивидуальная работа	20 мин.
12.00-12.10	Чтение художественной литературы	10 мин.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	30мин.
12.40-15.20	Подготовка ко сну, сон	2 ч.40 минут
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
15.50-15.55	Подготовка к образовательной деятельности	5 мин.
15.55-16.15	Непрерывная образовательная деятельности	20 мин.



15.50-16.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная детская деятельность	40 мин.
16.30-16.50	Подвижные игры	20 мин.
16.50-17.30	Театрализованное представление, игры	40 мин.
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	1 час 30 мин.

**Гибкий режим дня для детей средней группы на случай плохой погоды  
Июнь – август**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-09.10	Игры, подготовка к занятию	10 мин.
9.10-9.30	Занятие	20 мин.
09.30-10.30	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	60 мин
10.30-10.40	2-ой завтрак	10мин.
10.40-11.10	Театрализованные игры, представления	30 мин.
11.10-11.30	Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	20 мин.
11.30-12.00	Хороводные игры	30 мин.
12.00-12.10	Чтение художественной литературы	10 мин.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	30мин.
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны,	20 мин.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	20мин
15.50-15.55	Подготовка к занятию	5 мин.
15.55-16.15	Занятие	20 мин.
16.15-16.45	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	30 мин.
16.45-17.05	Театрализованные игры, представления	20 мин.
17.05-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	1 час 55 мин.
19.00	Уход детей домой	

**Режим дня для детей старшей группы  
на холодный период года (сентябрь - май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	25 мин.
8.55-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	15 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	60 мин., включая перерыв 10 минут
10.10-10.40	Игры, самостоятельная деятельность	30мин.
10.40-10.50	2-ой завтрак	10 мин.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч.30 мин.
12.20-12.30	Самостоятельная деятельность.	10 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности	30 мин.
16.30-16.55	Занятие	25 мин.
16.55-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 35 мин
18.30-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	30 мин.

**Режим дня для детей старшей группы  
на теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	25 мин.
8.55-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	15 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	60 мин., включая перерыв 10 минут
10.10-10.40	Игры, самостоятельная деятельность	30мин.
10.40-10.50	2-ой завтрак	10 мин.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч.30 мин.

12.20-12.30	Самостоятельная деятельность.	10 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.20	Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	2 ч. 40 мин.

### Адаптационный режим дня для детей старшей группы

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	20 мин.
9.20-10.20	Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы	60 мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-10.50	Игры, самостоятельная деятельность	10 мин.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	1 ч.30 мин.
12.20-12.30	Самостоятельная деятельность.	10 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.25	Музыкальный досуг (развлечение)/ Физкультурный досуг (развлечение)	25 мин.
16.25-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	25 мин.
16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 40 мин
18.30-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	30 мин.

### Гибкий режим дня для детей старшей группы на случай плохой погоды Сентябрь-май

Время	Режимные моменты	Длительность
-------	------------------	--------------

7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	25 мин.
8.55-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	15 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	60 мин., включая перерыв 10 минут
10.10-10.40	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
10.40-10.50	2-ой завтрак	10 мин.
10.50-11.15	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	25 мин.
11.15-11.45	Подвижные игры в музыкально-спортивном зале/в группе	30 мин.
11.45-12.00	Игры, самостоятельная деятельность	15 мин.
12.00-12.30	Чтение художественной литературы	30 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч.30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности	30 мин.
16.30-16.55	Занятие	25 мин.
16.55-17.10	Игры, самостоятельная деятельность	15 мин.
17.10-17.35	Игры-экспериментирования	25 мин
17.35-18.00	Подвижные игры	25 мин.
18.00-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	1 час 30 мин.

**Гибкий режим дня для детей старшей группы на случай плохой погоды  
Июнь-август**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин.
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	25 мин.
8.55-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	15 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	60 мин., включая перерыв 10 минут
10.10-10.40	Игры, самостоятельная деятельность	30мин.
10.40-10.50	2-ой завтрак	10 мин.
10.50-11.20	Театрализованные игры, представления	30 мин.

11.20-11.40	Экскурсия в другую группу, помещение детского сада	20 мин.
11.40-12.15	Хороводные игры/ Подвижные игры, самостоятельная деятельность	35 мин.
12.15-12.30	Чтение художественной литературы	15 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч.30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.35	Игры, самостоятельная деятельность	35 мин.
16.35-17.10	Физкультурный/музыкальный досуг	35 мин.
17.10-17.35	Игры-экспериментирования	25 мин
17.35-18.00	Подвижные игры	25 мин.
18.00-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	1 час 30 мин.

**Режим дня для детей подготовительной группы  
на холодный период года (сентябрь - май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	1 ч. , включая перерыв 10 минут
10.10-10.30	Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	1 ч.35 мин.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	15 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности	30 мин.
16.30-16.55	Занятие	25 мин.
16.55-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 35 мин
18.30-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход	30 мин

	детей домой	
--	-------------	--

**Режим дня для детей подготовительной группы  
на теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	1 ч. , включая перерыв 10 минут
10.10-10.30	Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	1 ч.35 мин.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	15 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.20	Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.40 мин.
19.00	Уход детей домой	

**Адаптационный режим дня для детей подготовительной группы**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-10.10	Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы	1 ч.
10.10-10.20	Самостоятельная деятельность	10мин.
10.20-10.30	Подготовка ко 2-му завтраку	10 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная	1 ч.35 мин.

	деятельность)	
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	15 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.25	Музыкальный досуг (развлечение) Физкультурный досуг (развлечение)	25 мин.
16.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность	35 мин.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 30 мин
18.30-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	30 мин.

**Гибкий режим дня для детей подготовительной группы на случай плохой погоды  
Сентябрь-май**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	1 ч. , включая перерыв 10 минут
10.10-10.30	Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.10	Игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
11.10-11.40	Театрализованные игры, представления	30 мин.
11.40-12.10	Подвижные игры в музыкально-спортивном зале/в группе	30 мин.
12.10-12.30	Чтение художественной литературы	20 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности	30 мин.
16.30-16.55	Занятие	25 мин.
16.55-17.25	Игры-экспериментирования	30 мин.
17.25-18.00	Игры, самостоятельная деятельность	35 мин
18.00-18.30	Подвижные игры	30 мин.
18.30-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	30 мин.

**Гибкий режим дня для детей подготовительной группы на случай плохой погоды  
Июнь-август**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
7.00-8.10	Утренний прием, игры	1 ч. 10 мин.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	20 мин
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.
9.00-9.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин.
9.10-10.10	Занятие: 1 занятие с 9.10 - 9.35 2 занятие с 9.45-10.10, включая перерыв 10 минут	1 ч. , включая перерыв 10 минут
10.10-10.30	Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.
10.30-10.40	2-ой завтрак	10 мин.
10.40-11.10	Театрализованные игры, представления	30 мин.
11.10-11.40	Экскурсия в другую группу, помещение детского сада	20 мин.
11.40-12.10	Хороводные игры/ Подвижные игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
12.10-12.30	Чтение художественной литературы	20 мин.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	30 мин.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон	2 ч. 30 мин.
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны,	10 мин.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Игры, индивидуальная работа	30 мин.
16.30-16.55	Музыкальный, физкультурный досуг	25 мин.
16.55-17.25	Игры-экспериментирования	30 мин.
17.25-18.00	Игры, самостоятельная деятельность	35 мин
18.00-18.30	Подвижные игры	30 мин.
18.30-19.00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	30 мин.
19.00	Уход детей домой	

**3.2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы**

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<b>Блок физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1. Использование вариативных режимов дня пребывания</b>	- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на	В течение года



ребенка в ГБДОУ	теплый период года; - Гибкий режим	
<b>2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей</b>	- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ; - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	В течение года
<b>3. Система двигательной активности:</b>	<u>Регламентированная деятельность:</u> - Утренняя гимнастика; - Образовательная деятельность по физическому развитию детей; - Физкультминутки; - Бодрящая гимнастика после сна. <u>Совместная деятельность:</u> - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; <u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении	Ежедневно в течение года
<b>4. Формирование основ культуры здоровья.</b>	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Воспитание у детей интереса к занятиям физической культурой; - Формирование потребности в двигательной активности; - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;	В течение года
<b>5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.</b>	<u>Закаливание естественными физическими факторами:</u> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам;	В течение года

	- Элементы обширного умывания	
<b>6. Организация питания.</b>	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

### СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

<b>Блок физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года;</li> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года;</li> <li>- Гибкий режим</li> </ul>	В течение года
<b>2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;</li> <li>- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	В течение года
<b>3. Система двигательной активности:</b>	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию детей;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Динамическая переменка;</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;</li> </ul> <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении</p>	Ежедневно в течение года
<b>4. Формирование основ культуры здоровья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> </ul>	В течение года

<p><b>5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.</b></p>	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок;</li> <li>- Режим проветривания в течение дня;</li> <li>- Местные и общие воздушные ванны;</li> <li>- Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон;</li> </ul> <p><u>Организация закаливающих процедур:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>- Босохождение;</li> <li>- Топтание в воде;</li> <li>- Ходьба по мокрым дорожкам;</li> <li>- Элементы обширного умывания</li> </ul>	<p>В течение года</p>
<p><b>6. Организация питания.</b></p>	<p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)</p>	<p>В течение года</p>

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
<b>1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года;</li> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года;</li> <li>- Гибкий режим</li> </ul>	В течение года
<b>2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;</li> <li>- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	<b>В течение года</b>
<b>3. Система двигательной активности:</b>	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию детей;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Динамическая перемена;</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;</li> </ul> <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении</p>	<b>Ежедневно в течение года</b>
<b>4. Формирование основ культуры здоровья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> </ul>	<b>В течение года</b>
<b>5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.</b>	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время</li> </ul>	В течение года

	прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Обширное умывание	
<b>6.Организация питания.</b>	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
<b>1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года;</li> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года;</li> <li>- Гибкий режим</li> </ul>	В течение года
<b>2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;</li> <li>- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	В течение года
<b>3. Система двигательной активности:</b>	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию детей;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Динамическая переменка;</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;</li> </ul> <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении</p>	Ежедневно в течение года
<b>4. Формирование основ культуры здоровья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> </ul>	В течение года
<b>5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.</b>	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время</li> </ul>	В течение года

	прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Обширное умывание	
<b>6.Организация питания.</b>	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года;</li> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года;</li> <li>- Гибкий режим</li> </ul>	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;</li> <li>- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	В течение года
3. Система двигательной активности:	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию детей;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Динамическая перемена;</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;</li> </ul> <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе и в помещении</u></p>	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> </ul>	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время</li> </ul>	В течение года



	прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Обширное умывание	
<b>6.Организация питания.</b>	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

### 3.2.5 Режим двигательной активности

<b>РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>		<b>РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
Форма организации	Длительность проведения	Форма организации	Длительность проведения
<b>Организованная деятельность</b>	<b>5 час/нед</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>6 час/нед</b>
Утренняя гимнастика	5-7 мин.	Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	2 мин	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2 мин	Физминутка во время занятия	2 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. или муз. деятельности)	5 мин	Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. или муз. деятельности)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	5-8 мин	Подвижная игра на прогулке	6-10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	6-8 мин	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Динамический час на прогулке	10-15 мин	Динамический час на прогулке	15-20 мин
Физкультурное занятие	8-10 мин	Физкультурное занятие	10-15 мин
Музыкальное занятие	8-10 мин	Музыкальное занятие	10-15 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Пробежки по массажным дорожкам	5 мин	Пробежки по массажным дорожкам	5-7 мин
Спортивные развлечения 1 раз/мес	10-15 мин	Спортивные развлечения 1 раз/мес	20 мин
Спортивные праздники 2 раз/год	10-15 мин	Спортивные праздники 2 раз/год	20 мин
Музыкальные досуги 1 раз/нед	10 мин	Музыкальные досуги 1 раз/нед	15 мин
Музыкальные праздники 3 раз/год	10-15 мин	Музыкальные праздники 3 раз/год	15-20 мин
Подвижные игры во второй половине дня	5-8 мин	Подвижные игры во второй половине дня	5-8 мин
Дифференцированные игры во время вечерней прогулки	5-8 мин	Дифференцированные игры во время вечерней прогулки	8-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)	зависит от индивидуальных особенностей	Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)	зависит от индивидуальных особенностей
День здоровья	1 раз в квартал	День здоровья	1 раз в квартал

**РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Форма организации</b>	<b>Длительность проведения</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>8 час/нед</b>
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. или муз. деятельности)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-12 мин
Динамический час на прогулке	20-25 мин
Физкультурное занятие	15-20 мин
Музыкальное занятие	15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Пробежки по массажным дорожкам	5-7 мин
Спортивные развлечения 1 раз/мес	30 мин
Спортивные праздники 2 раз/год	40 мин
Музыкальные досуги 1 раз/нед	20 мин
Музыкальные праздники 3 раз/год	20-25 мин
Подвижные игры во второй половине дня	10-15 мин
Дифференцированные игры во время вечерней прогулки	10-12 мин
Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)	зависит от индивидуальных особенностей
День здоровья	1 раз в квартал

**РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДЕТСКОМ САДУ  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Форма организации</b>	<b>Длительность проведения</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>10 час/нед</b>
Утренняя гимнастика	8-10 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. или муз. деятельности)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Динамический час на прогулке	25-30 мин
Физкультурное занятие	20-25 мин
Музыкальное занятие	20-25 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Пробежки по массажным дорожкам	5-7 мин
Спортивные развлечения 1 раз/мес	30 мин
Спортивные праздники 2 раз/год	60 мин
Музыкальные досуги 1 раз/нед	25 мин
Музыкальные праздники 4 раз/год	25-30 мин
Подвижные игры во второй половине дня	15-20 мин
Дифференцированные игры во время вечерней прогулки	10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)	зависит от индивидуальных особенностей
День здоровья	1 раз в квартал
Пешие прогулки, экскурсии	60 мин

	(посезонные) во время отведенное для физкультурных занятий, 1 раз/кв	
--	--	--

**РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДЕТСКОМ САДУ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Форма организации</b>	<b>Длительность проведения</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>10 час/нед и более</b>
Утренняя гимнастика	10-12 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. или муз. деятельности)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Динамический час на прогулке	30-35 мин
Физкультурное занятие	25-30 мин
Музыкальное занятие	25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Пробежки по массажным дорожкам	5-7 мин
Спортивные развлечения 1 раз/мес	40-50 мин
Спортивные праздники 2 раз/год	60 мин
Музыкальные досуги 1 раз/нед	30 мин
Музыкальные праздники 4 раз/год	30-35 мин
Подвижные игры во второй половине дня	15-20 мин
Дифференцированные игры во время вечерней прогулки	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)	зависит от индивидуальных особенностей
День здоровья	1 раз в квартал
Пешие прогулки, экскурсии (посезонные) во время отведенное для физкультурных занятий, 1 раз/кв	60-90 мин

### **3.2.6 Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанниками при освоении Образовательной программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов.

По вопросам мониторинга и педагогической диагностики используется учебно-методический комплекс примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

#### **Режим организации системы мониторинга**

В начале учебного года (в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. Заполняются диагностические карты. На основе этих данных определяются задачи работы с детьми на год.

В конце учебного года (в течение мая) проводится основная итоговая диагностика, заполняются диагностические карты, делается сравнительный анализ. По результатам оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного ребёнка.

Структурированный в таблицы диагностический материал направлен на оценку качества педагогического процесса в группах детского сада. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей (каждой возрастной группы), что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

#### **Диагностика педагогического процесса**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные

ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**1.** Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**2.** Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Геремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

**3.** Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**1.** Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

**2.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, одного цвета и разного размера,

муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Материал: Любая книга с иллюстрациями.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Ответь на вопросы: «Кто это?, что делает? Как кричит? И т.д.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: пластилин/краска, заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт.

### **Программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника);**

Мониторинг результатов освоения программы Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики:

1 Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;

2 Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная

подгрупповая

3 Примеры описания инструментария по программе «Петербурговедение».

4 Методы: наблюдение, беседа.

5 Материал: предметные картинки

6 Форма проведения: индивидуальная.

7 Уровни освоения программы:

**Высокий** – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;

**Средний** - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

**Низкий** – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.



## Программа «Музыкально – театральной деятельности»

### *Критерии оценки детей:*

- Обладают особенностями свободно и раскрепощенно держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками.
- Дети с увлечением импровизируют произведения средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации (при передаче характерных особенностей различных персонажей и т. д.)
- Различают настроение, переживания, эмоциональное состояние персонажей.
- Дети – раскованные, владеющие запасом движений. У них исключительно высокая эмоциональная отзывчивость на музыку, хорошая ориентировка в пространстве.
- Необычно развитое восприятие.
- Быстрое и прочное запоминание текста
- Интенсивное языковое развитие
- Обширный словарный запас
- Умение самостоятельно сыграть свою роль.
- Большая сосредоточенность внимания.
- Стремление открыть и исследовать новое.

**Диагностика педагогического процесса от (1,6 до 2 лет)**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит		Ориентируется в пространстве группы		Имеет первичные представления об основах безопасности		Играет рядом, проявляет интерес к играм сверстников		Занимается одним видом деятельности		Эмоционально отзывчив, успешно выполняет просьбы взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Находит и показывает на картинках игрушки, предметы одежды, посуды		Собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому)		Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет картинку из двух частей		Пользуется знакомыми формами строительного материала при сооружении построек		Различает/показывает 3 основных цвета с помощью взрослого, подбирает по образцу парные предметы одного цвета		Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)		Подбирает знакомые по образцу предметы по форме с помощью взрослого		Обобщает предметы по существенным признакам		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет знакомые предметы		Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		Понимает простые предложения, небольшие рассказы		Формулирует простейшие просьбы: на горшок, на ручки, пить.		Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки		Запоминает новые слова из песенок и коротких стишков, подговаривает их.		Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.		Подражает певческим интонациям взрослого.		Выполняет простейшие ритмические движения под музыку.		Реагирует на музыку, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая)		Рисует пальчиком, ладошкой, штампом		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Раздевается с помощью взрослого (снимает головной убор, обувь, шорты, колготки)		Ходит в прямом направлении, сохраняя равновесие		Умеет отталкивать предметы при бросании и катании		Перешагивает через веревку или палку		Приседает с поддержкой взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

**Диагностика педагогического процесса (от 2 до 3 лет)**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет первичные представления об основах безопасности		Слушает доступные по содержанию рассказы, сказки, стихи. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Эмоционально отзывчив, успешно выполняет просьбы взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свое имя, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм		Знает и называет некоторых животных, их детенышей, игрушки		Различает один и много предметов.		Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)		Успешно выделяет цвет, форму, величину, группирует предметы по этим признакам		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен отвечать на простейшие вопросы: Кто? Что? Где? Что делает?		Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Формулирует простейшие просьбы: на горшок, на ручки, пить.		Здоровается, прощается со сверстниками, взрослыми.		Запоминает новые слова из песенок и коротких стишков.		Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.		Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином.		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		Может рисовать горизонтальные, вертикальные линии, использует технику «примакивания».		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол; бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

## Диагностика педагогического процесса (вторая младшая группа от 3 до 4 лет)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
											сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Внятно произносят в словах гласные звуки	Употребляют существительные с предлогами (в, на, по, за, около)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, приплясывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

## Диагностика педагогического процесса (средняя группа от 4 до 5 лет)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (мозаика, пазлы и др.)		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить небольшое стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											



### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

п/п	№	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в ДОУ, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с приемы лепки: прищипыванием мелких деталей, сглаживанием поверхности и т.д.		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

## Диагностика педагогического процесса (старшая группа от 5 до 6 лет)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май				
1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну, но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май					
1.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Выводы:

---

**Диагностика педагогического процесса (подготовительная группа дети 6-7 лет)**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомого предмета		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет упражнения по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы:

### 3.2.8 Использованная педагогическая литература

#### Обязательная часть образовательной программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

#### Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса:

- 1) Учебно-методический комплекс дошкольного возраста инновационной программы «От рождения до школы» (издание 5-ое инновационное) дополнительное и переработанное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2019 год.
- 2) О.А. Ботякова, Л.К.Зязева, С.А.Прокофьева. Российский Этнографический музей - детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.
- 3) Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, С.С. Мурзакова. Город-сказка. Город-быль. Учебнометодическое пособие.
- 4) Этнокалендарь. Методическое пособие в рамках Программы правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
- 5) Н.Д.Соколова. Русский музей - детям. беседы об изобразительном искусстве. Учебное пособие.
- 6) Н.Ф. Сорокина. Театр - творчество - дети.
- 7) См также п.3.1.2. раздела III Образовательной программы
- 8) Учебно-методическое пособие «Детство без пожаров». Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Под общей редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;
- 9) Учебно-методическое пособие «Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Под общей редакцией доктора пед. наук Л.Б.Баряевой и канд. пед. наук Н.Н.Яковлевой -СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2008;
- 10) Дополнительная образовательная программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович - Москва: Айрис-пресс,2007;
- 11) Учебно-методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Т.Н.Доронова - Москва: Обруч, 2014;
- 12) Учебно-методическое пособие «Театр всевозможного: от игры до спектакля» А.И.Буренина - СПб: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Приложение 1.*

##### **Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана для детей с 1,5 до 7 лет в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основные цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

- сохранение единства государственного пространства относительно уровня дошкольного образования;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание и организация образовательной деятельности по Образовательной программе выстроено в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), а именно:

- Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС дошкольного образования направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Образовательной программы.

- Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

- Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы. Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использован учебно-методический комплекс дошкольного возраста на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», парциальная программа по музыкально-театральной деятельности.

Образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Содержание Образовательной программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Миссия ДОУ: сотрудничество с родителями – сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов. Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям. Направления взаимодействия педагогов с родителями.

- Педагогический мониторинг предполагает изучение особенностей семейного воспитания воспитанников, традиций семейного воспитания, благополучие детско – родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью.

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.

- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Образовательная программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики педагогического процесса, а также качества реализации Образовательной программы. Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса ГБДОУ №60, реализующий образовательную программу дошкольного образования, знакомит родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

№	Период	недел я	Ясельная группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	Первый раз в детский сад	Здравствуй детский сад.	«В детский сад пришли мы снова»	День знаний.	Воспоминания о лете.
		2-я неделя	Продолжаем знакомиться	Что такое хорошо и что такое плохо.	«Наша группа. Игрушки»	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Дары осени
		3-я неделя	Вот и осень наступила	Мои любимые игрушки.	«Дружба – это радость. Мои друзья и товарищи»	Улицы нашего города.	Природные явления
		4-я неделя	Осень	Вот она какая, осень золотая.	«Осень в гости к нам пришла!»	Что нам осень принесла.	Мой детский сад.
		5-я неделя	Осень	Собираем урожай	«Хлеб – всему голова!»	Хлеб – всему голова.	Все профессии важны
2	<b>Октябрь</b>	1-я неделя	Дары леса	Лес и его дары: ягоды, грибы.	«Золотая осень. Деревья. Кустарники.»	Осень разноцветная	Природа родного края
		2-я неделя	Мы пошли гулять	Домашние животные.	«Дары осени»	Улетают, улетели перелетные птицы.	Дикие и домашние животные
		3-я неделя	Овощи	Дикие животные.	«Животный мир»	Мы – друзья природы.	Летят перелетные птицы
		4-я неделя	Фрукты	Мой родной город	«Я в мире человек. Что я знаю о себе.»	Дымковская игрушка.	Как звери готовятся к зиме
3	<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	Мы построим дом большой	Одежда и обувь.	«Улицы нашего города»	Россия – Родина моя.	Дом, в котором я живу
		2-я неделя	Маленькие повара	Что я знаю о себе. Я и мое тело.	«Дом, в котором я живу»	Будем одеваться красиво.	Бытовая техника
		3-я неделя	В гостях у бабушки	Дом, в котором я живу. Мебель.	«Бытовая техника»	Домашние и дикие животные средней полосы России.	Что есть в доме (мебель, посуда)
		4-я неделя	В гостях у бабушки	Моя семья.	«Комнатные растения»	Животные жарких стран.	«Унылая пора, очей очарованье»
4	<b>Декабрь</b>	1-я неделя	Любимые игрушки	Быть здоровыми хотим.	«Зимушка – зима»	Зимушка зима - снежная красавица.	День матери

		2-я неделя	Зима, приходи!	Здравствуй зимушка – зима.	«Зимующие птицы»	Сине-голубая гжель.	«Здравствуй, гостя зима»
		3-я неделя	Зимушка-зима	Зимние игры и забавы.	«На пороге Новый год»	Мастерская Деда Мороза.	«Удивительный мир сказок»
		4-я неделя	Скоро Новый год	Новый год у ворот..	«Новый год»	Новый год!	Новый год у ворот
		5-я неделя	Скоро Новый год	Здравствуй Дедушка Мороз	«Зимушка – зима»	Новый год.	Новый год у ворот
5	<b>Январь</b>	2-я неделя	Машины в городе	Дикие животные зимой.	«Зимние забавы детей»	Зимние забавы. Колядки.	«Человек и его здоровье»
		3-я неделя	Мы едем, едем, едем	Воробьи, синички и другие птички.	«В гостях у сказки»	Все работы хороши, выбирай на вкус.	«Блокадный Ленинград»
		4-я неделя	Едет-едет паровоз	Посуда, продукты питания.	«Блокадный Ленинград»	Блокадный Ленинград.	«Зимние явления в природе»
6	<b>Февраль</b>	1-я неделя	Одежда и мебель	Транспорт.	«Транспорт и его виды»	Золотая хохлома.	«Чудесные путешествия»
		2-я неделя	Одежда и мебель	Профессии.	«Правила дорожного движения»	Русская народная культура и её традиции.	«Транспорт»
		3-я неделя	Устройство комнаты	День защитника отечества.	«Все профессии важны»	Едем, летим, плывем.	«Почетное звание-солдат»
		4-я неделя	Устройство комнаты	День защитника отечества	«Наша армия»	На страже Родины.	«23 февраля»
7	<b>Март</b>	1-я неделя	Мамин праздник	Маму я свою люблю.	«Праздник наших мам и бабушек»	Женский день - 8 Марта.	«Масленица»
		2-я неделя	Мамин праздник	Пришла весна.	«Весна. Признаки весны.»	Масленица.	«8 марта»
		3-я неделя	Ручеек звенит, течет	Безопасность дома.	«Этот загадочный подводный мир»	Весна – красна.	«Ребенок на улицах города»
		4-я неделя	Ручеек звенит, течет	Красный, желтый, зеленый. Правила дорожного движения.	«Дети и театр»	Птицы весной.	«Весна идет, весне дорогу»
		5-я неделя	Ручеек звенит, течет	В мире сказок.	«Книжная неделя»	Животные весной.	«Круговорот воды в природе»
8	<b>Апрель</b>	1-я неделя	Светит солнышко в окошко	Живая природа весной.	«Народная игрушка»	Земля – наш общий дом.	«Комнатные растения»

		2-я неделя		День Космонавтики	«Космос»	Тайны космоса.	«Герои космоса»
		3-я неделя	К нам весна- красна идет	Мир насекомых.	«Азбука безопасности»	Дом, в котором я живу. Предметы быта.	«Птицы весной»
		4-я неделя		Волшебная капелька.	«Неделя экспериментов »	Дом, в котором я живу. Предметы быта.	«День Земли»
		5-я неделя					
9	<b>Май</b>	1-я неделя		Скоро лето	Моя страна. День Победы.	«День Победы»	День Победы.
		2-я неделя	Цветы небывалой красоты.		«Цветы»	Лес – наше богатство.	Насекомые
		3-я неделя	Вот какие мы большие	Мы природу бережем.	«Насекомые весной»	Мир насекомых.	«Царство растений: цветы и травы»
		4-я неделя		Солнечное детство: встречаем лето.	«День города»	Наш город – Санкт- Петербург. День города.	«До свидания детский сад»